

Администрация Волжского района  
муниципального образования «Город Саратов»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Русская православная классическая гимназия  
имени преподобного Сергия Радонежского»

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

ПРИНЯТА  
с учетом мнений Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся МОУ «РПКГ»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



Утверждаю  
Приказ № 344 от 31.08.2022  
Директор МОУ «РПКГ»  
И.А. Бондаренко

ПРИНЯТА  
с учетом мнения актива Совета  
обучающихся МОУ «РПКГ»  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

## Рабочая программа воспитания

2022 г.

Рабочая программа воспитания МОУ «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия радонежского» (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы гимназии.

Программа предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее —ФГОС).

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания МОУ «РПКГ» направлена создание условий гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Приложение — календарный план воспитательной работы гимназии

## **Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в Организации**

В МОУ «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» (далее МОУ «РПКГ») обучаются учащиеся, проживающие на территории г. Саратова и г. Энгельса. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного образования. МОУ «РПКГ» является общеобразовательным учреждением, работающим в одну смену, численность - около 500 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения: очное, очно-заочное, семейное образование, обучение на дому (по медицинским показаниям), обучение по индивидуальному плану.

Гимназия расположена в историческом центре города Саратова - на Музейной площади, рядом с архитектурными памятниками: Свято - Троицким кафедральным собором и областным музеем краеведения. Здание, в котором находится гимназия, является памятником архитектуры, построенным в 1810 году по проекту В. С. Суранова (губернского архитектора) в стиле русского классицизма.

Социальное окружение – это учреждения культуры, дополнительного образования, активного отдыха и спорта. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование духовно- нравственного, законопослушного, активного, здорового гражданина страны, а возможность взаимодействия с культурно-историческими центрами города способствует

более глубокой и целенаправленной работе с детьми по изучению и возрождению культуры, истории, традиций русского народа.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию;

- специалисты социально-психологической службы гимназии, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, ненадлежащим образом исполняющие свои родительские обязанности. В Гимназии низкий процент детей, стоящих на различных видах учета.

В гимназии создана целостная система воспитательной работы, воспитательный процесс является приоритетным направлением деятельности.

Основные традиции воспитания – это основные школьные дела, проводимые в течение года, это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: - День знаний; День учителя; Посвящение в гимназисты; День памяти преподобного Сергия Радонежского – игумена земли Русской; День народного единства; День матери; День многодетной семьи; Рождество; День защитника Отечества; Международный женский день; Светлое Христово Воскресение; День Победы; Последний звонок; День славянской письменности; День памяти и скорби; Выпускной. С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Хранителями являются не только администрация, педагогический коллектив, но что самое важное, учащиеся гимназии. Итоги учебного года среди учащихся подводятся на общешкольной линейке в конце учебного года. Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа гимназии и родителей организована по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в образовательную деятельность; участие родителей в управлении гимназии.

Формированию духовно-нравственной культуры личности посвящены все аспекты деятельности гимназии. Основными условиями, при помощи которых реализуется модель педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания и развития личности являются:

- *Интеграция православной культуры в уклад жизни гимназии.* Под интеграцией православной культуры в уклад жизни гимназии понимается не только формальная трансляция знаний, но, прежде всего, практическое следование христианским принципам на каждом уроке, перемене, во внеурочной деятельности, включающая в себя такие аспекты, как: осознанное следование Правилам поведения для учащихся достойное поведение, самодисциплина, воздержание от дурных поступков, слов и мыслей, от употребления ненормативной лексики, сленговых слов, алкогольных напитков, курения, просмотра фильмов и изображений безнравственного содержания, от компьютерных игр, культивирующих насилие и жестокость; воспитание взаимной вежливости у учащихся, почтительного отношения к наставникам, людям старшего поколения, формирование уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а так же представителям иных культурных традиций и социальных групп.

- сочетание государственного и православного стандартов в образовании школьников: интеграция основ православной культуры в содержание ряда общеобразовательных

предметов (литература, история, экология, обществознание, русский язык, география, музыка, изобразительное искусство, технология, биология). В учебном плане имеется предмет духовно-нравственного содержания: Основы духовно-нравственной культуры с 4 по 8 класс.

- внеурочная деятельность состоящая из комплекса кружков и объединений, воспитательных мероприятий, объединенных общей идеей духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с опорой на традиционную для нашей страны православную культуру;

- создание единого учебно-воспитательного пространства «Гимназия – Семья» Привлечение семьи каждого ребёнка к осуществлению воспитательного процесса, строящегося на основе христианских традиций через приобщение семей учащихся к ценностям православной культуры;

- оптимальная наполняемость классов: максимальная наполняемость классов в гимназии, составляет не более 25 человек, такая наполняемость классов позволяет обеспечить индивидуальный подход к воспитанию учащихся, задействовать каждого из них в воспитательно-образовательном процессе согласно психофизиологическим возрастным особенностям и осуществлять контроль воздействия воспитательных мероприятий на каждого обучающегося;

- информационные: наличие постоянно обновляющегося библиотечного фонда учебно-методической литературы духовно-нравственной и культурно - исторической направленности;

- кадровые: в гимназии работают педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по основам православной; духовно-нравственное воспитание на уроках и во внеурочной деятельности является общей методической темой, над которой работают педагоги гимназии, они являются активными участниками всероссийских конкурсов «За нравственный подвиг учителя», «Православный учитель», «Серафимовский учитель», ежегодных Международных Рождественских и региональных Пименовских чтений.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании учащихся играет духовник гимназии, который поддерживает здоровый психологический климат в гимназии на основе принципов взаимной доброты, проводит духовные беседы на актуальные темы современности, наблюдает за направлением воспитания учащихся, является наставником и советником для всех участников образовательного процесса.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает социальное партнерство, которое проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании воспитывающей среды гимназии. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получать социальный опыт, способствует формированию их мировоззрения. Социальными партнерами гимназии в решении задач воспитания являются: Музейный центр ГАУ ДПО «СОИРО», ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»), МБУ «ГЦ им. П. А. Столыпина»); Саратовский историко-патриотическом комплекс «Музей боевой и трудовой славы»; Областная общественная организация «Боевое братство»; КВЦ «Радуга»; СГУ им. Н.Г. Чернышевского; Библиотека №1; Театры: Саратовский театр кукол «Теремок»; ТЮЗ им. Ю.П. Кисилева; МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского»; Подростковые клубы: «Дружба», «Камея» Волжского района; Бассейн «Юность»; Дом кино; Свято-Троицкий кафедральный собор и воскресная школа; Государственное казенное учреждение Саратовской области "Центр занятости населения города Саратова".

Результаты анализа воспитательной работы гимназии:

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В первом полугодии не все мероприятия прошли в привычном формате, они проводились с соблюдением санитарно - эпидемиологических норм по причине ввода ограничений на проведение культурно-массовых мероприятий и в связи с распространением корона вирусной инфекции КОВИД-19. Все ключевые общешкольные дела планировались, готовились, проводились и анализировались совместно с педагогами, детьми и родителями. Информация о проведенных в течение года мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов регулярно освещалась на сайте гимназии, социальных сетях, была доступна для всех участников образовательного процесса и получала положительный общественный резонанс

## **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители продолжали поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Анализ работы классных руководителей показал, что начинающие классные руководители нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности; диагностике воспитательного процесса; разработке планов; знакомстве с вариативными педагогическими технологиями.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществлялась в рамках выбранных учащимися, родителями (законными представителями) направленностей. Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС, охватывала пять направлений, осуществлялась педагогами гимназии. Структура рабочих программ соответствовала требованиям структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, реализация программ внеурочной деятельности проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования. Однако были выявлены недостатки в качестве организации внеурочной деятельности у некоторых педагогов из-за перегруженности аудиторной нагрузкой. Таким образом, на этапе планирования необходимо находить оптимальное сочетание желаемого и возможного.

## **Модуль «Школьный урок»**

В течение всего учебного года учащиеся гимназии принимали активное участие в проекте «Киноуроки в школах России», учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию. Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в среднем и старшем звене дала возможность учащимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Таким образом, школьный урок всегда остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

## **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление является структурным подразделением гимназического самоуправления. В совет входили ученики 5-11 классов, которые проводили профилактические мероприятия, помогали в анкетировании обучающихся, организовывали общешкольные массовые мероприятия, дежурство во время их проведения. Лидеры ученического самоуправления не всегда проявляли инициативу, следует отметить, что существующая форма самоуправления с каждым годом теряет

популярность. Отмечается активность участия в различных конкурсах в рамках предложенных РДШ. В связи с этим, в следующем учебном году необходимо:

- создать первичное отделения РДШ,

- модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В гимназии действуют следующие детские общественные объединения: Отряд юных космонавтов «Гагаринцы»; Юные друзья полиции; Юные инспекторы движения; Земляне; Школьный спортивный клуб «Олимпиец». В течение года учащиеся активно участвовали в организуемой деятельности, однако она ограничивалась рамками самих объединений, не всегда была ориентирована на интересы и потребности других учащихся.

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

В целях воспитания подрастающего поколения в соответствии с российскими духовно-нравственными ценностями, повышения общего уровня знаний учащихся об историко-культурном наследии страны, развития художественного вкуса, формирования эмоционально-ценностного и эстетического восприятия мира искусства, классными руководителями в течение года были организованы экскурсии в музеи, походы на спектакли, концертные программы и т.д. При использовании ресурсов учреждений культуры города и области учащиеся с 14 лет воспользовались Пушкинской картой. Экскурсии, походы, выездные мероприятия проводились большинством классных руководителей регулярно, но как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию.

Однако не у всех учащихся оформлена Пушкинская карта. Необходимо повысить качество проводимой работы: экскурсии, выездные дела предварять совместной подготовкой, распределением между учащимися необходимых ролей (фотографа, журналиста и т.п.). При их проведении ребята должны занимать активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводить совместный анализ, а итоги представлять в творческих формах: размещении в социальных сетях, на сайте гимназии, участием в региональном культурно-образовательном проекте «Культурный дневник школьника Саратовской области».

#### **Модуль «Профориентация»**

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся. С помощью активных средств (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования) у младших школьников (1–5 классы) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

Для обучающихся 6-11 классов педагоги гимназии в течение года создавали условия для участия в реализации Всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Профориентационная работа была ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Данная работа проводилась с привлечением социальных партнеров, формы профориентационной работы имели разнообразный характер.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась для эффективного достижения цели воспитания, обеспечивалась согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) проводилась в различных формах деятельности. Большинство родителей поддерживает участие детей в гимназических делах, классным руководителям удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение,

консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

### **Модуль «Волонтерство»**

В течение года волонтерский отряд тесно взаимодействовал с ГБУ «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс», волонтерами православного сообщества «Ковчег» Свято - Троицкого кафедрального собора.

Волонтерское движение осуществлялось на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности подростков. Участие подростков в волонтерском движении предоставило возможность самореализации развития организаторских качеств, способствовало воспитанию гражданских и патриотических качеств, поддержке социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; развивало социальную активность, показало актуальность и заинтересованность в детско-юношеском движении.

В результате активного участия в волонтерском движении Семенова Арина, уч-ся 9 класса стала Лауреатом II степени регионального этапа Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2022» в номинации – «Доброволец года».

### **Модуль «Школьный музей»**

Перспективный план работы музея и Комнаты боевой славы выполнен, деятельность музея являлась составной частью учебно - образовательного процесса, работа музея и Комнаты боевой славы была направлена на воспитание обучающихся патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны; выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся.

Проблемами остаются:

- создание новых экспозиций музея «Русская старина» и Комнаты боевой славы;
- недостаточное участие актива Комнаты Боевой славы в мероприятиях различного уровня;
- недостаточная работа, связанная с поиском и систематизацией сведений о событиях Великой Отечественной войны (в том числе работы с семейными архивами учащихся гимназии) и историей гимназии.
- внедрение новых форм работы с использованием информационных технологий.

### **Модуль «Православный мир»**

Работа по воспитанию у учащихся христианских ценностей и формированию мировоззрения продолжалась в соответствии с региональной опытно - экспериментальной программой «Православное краеведение» и осуществлялась:

- при посещении церковных богослужений в дни великих и двенадцатых праздников (Свято – Троицкий кафедральный собор);
- на уроках ОПК;
- кружке внеурочной деятельности «Православный мир»;
- при общении с православными педагогами на уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла;
- во время духовно-нравственных бесед детей и педагогов со священником;
- в молебнах перед началом и завершении учебного года;

- в подготовке и проведении праздников: «День небесного покровителя - русского подвижника и чудотворца – преподобного Сергия Радонежского», «Рождество», «Масленица», «Светлое Христово Воскресение»;

- в подготовке и участии в олимпиадах и НПК: общероссийской Олимпиаде школьников «Основы православной культуры «Русь святая! Храни веру православную», открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие. Деятельное добро», IX всероссийской Олимпиаде школьников «В начале было слово», XIV региональной научно – практической конференции «Духовность и современность»;

- при проведении цикла православных бесед «Православный календарь»;

- при организации выставок, конкурсов рисунков и декоративно - прикладного творчества: XVIII Международный детский конкурс "Красота Божьего мира", посвященном эпохе Петра I., «Рождественский сувенир», «Пасхальный сувенир»;

- при посещении Музея Саратовской митрополии.

Педагоги гимназии приняли участие во Всероссийском научном форуме "Наследие святых равноапостольных Кирилла и Мефодия и православная теология в современной России", посвященном празднованию Дня славянской письменности и культуры; XIX Межрегиональных образовательных Пименовских чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».

Проблемное поле: недостаточная работа с родителями по духовному развитию и формированию православного мировоззрения.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носила в гимназии систематический характер, осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая работа; организация работы Совета профилактики асоциального поведения учащихся; просветительская деятельность среди учащихся, родителей (законных представителей), педагогов; организация досуга учащихся во внеурочное время; взаимодействие с органами системы профилактики и общественностью; профилактика детского травматизма, предупреждение дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и гибели обучающихся.

Проблемное поле: недостаточная профилактическая работа проявилась в постановке на учет в ПДН ОП №1 учащегося 11 кл. (в последствии был снят с учета по достижению 18-летнего возраста)

Результативностью воспитательной работы и достижениями учащихся и педагогического коллектива в части решения воспитательных задач являются:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- создание в психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания

Анализ воспитательной деятельности показал, что гимназии в 2021- 22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;



-сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии учащихся за 2021- 22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся начальных классов, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также недостаточный уровень владения нормами поведения.

Необходимо особое внимание уделять формированию социальной компетентности обучающихся начальных классов, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности гимназии необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022-2023 учебном году:

1. Продолжить работу по воспитанию, социализации и саморазвитию учащихся (проводить мониторинг развития учащихся каждого класса)

2. Повышать качество совместной деятельности учащихся и педагогов таких как:

- общешкольных ключевых дел

- совместной деятельности классных руководителей и их классов

- работы с родителями

- организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

- реализации лично-но - развивающего потенциала школьных уроков

- ученического самоуправления

- волонтерского движения

- детских общественных объединений

- проводимых экскурсий, экспедиций, походов

- профориентационной работы

- работы школьного музея и музейной комнаты

- духовно-нравственного воспитания средствами религиозно - познавательного содержания;

- организации среды, направленной на формирование здорового образа жизни и обеспечение безопасности школьников.

3. Повышать качество воспитательной деятельности педагогов.

4. Повышать качество управления воспитательным процессом.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания обучающихся:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, которые проявляется в:

- усвоении знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- формировании позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- приобретении учащимися опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b>            | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|--|
| <p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>              |
| <p>Духовно-нравственное</p>              | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи,</p> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>русские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>  |
| Эстетическое  | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |
| Физическое    | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое      | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>   |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>  |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|---|
| Гражданское                   | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p>Патриотическое</p>       | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>  |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <p>Эстетическое</p> | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>   |
| <p>Физическое</p>   | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p>Трудовое</p>     | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>  |
| Экологическое  | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>                  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| Направления | Целевые ориентиры |
|-------------|-------------------|
|-------------|-------------------|

| воспитания           |  |
|----------------------|--|
| Гражданское          | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое       | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>   |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных</p>   |



|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>  |
| Физическое   | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья</p>   |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>  |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом</p> |

|                |  |
|----------------|--|
|                | обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  |
| Экологическое  | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>   |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, традиций, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока,

интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) развитие ученического самоуправления и наставничества – как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов
- 6) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) организация профориентационной работы с учащимися;
- 8) развитие деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- 9) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 10) реализация воспитательных возможностей гимназического музея;
- 11) развитие духовно-нравственного воспитания средствами религиозно-познавательного содержания;
- 12) организация среды, направленной на обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения школьников;
- 13) создание благоприятных условий для самореализации учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания, предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства;
- 14) развитие разносторонних интересов и способностей учащихся, привитие им навыков трудовой и общественной деятельности, профессионального самоопределения, воспитание самостоятельности и ответственности, потребности в знаниях, интереса к науке, технике, искусству, литературе, организация разумного досуга и отдыха, укрепление здоровья детей.
- 15) создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школьниками гимназии.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Направления воспитания представлены в модулях.

#### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В гимназии большое значение придается сохранению, поиску и созданию традиций. Традиции – это то, чем сильна наша гимназия, делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится и учит.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума (городские выходные, конкурсno -

развлекательную программу «В стране детства» в парке «Липки», городское праздничное тематическое представление «Нам славу прадедов нести через века», массовые гуляния «Масленица» на Театральной площади и т. д.)

-проводимые для жителей микрорайона акции, включающие их в деятельную заботу об окружающих («Белая ромашка - символ борьбы с туберкулезом», «Всемирный день без автомобиля», «Красная ленточка - призыв к действию», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом и т.д.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии. В гимназии сформирован календарь традиционных творческих дел:

- Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ

- День знаний

- День дублера

- День учителя

- Посвящение в гимназисты

- День памяти преподобного Сергия Радонежского – игумена земли Русской

- День матери

- Рождественская елка

- День защитника Отечества

- Международный женский день

- Светлое Христово Воскресение

- День Победы

- Смотр песни и строя

- Последний звонок

- День славянской письменности

- День памяти и скорби

- Выпускной вечер

- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в гимназисты», «Посвящение в экологи»)

- конкурсы «Ох уж, эти бабушки», «Самая обаятельная и привлекательная», «Лучшая молодая семья», «Семья - счастливое созвездие», посвященный Международному Дню семьи т.д., способствующие созданию атмосферы творчества и неформального общения, сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

- церемонии награждения (по итогам четвертей, года, конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года») учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями)

учащихся; с социальными партнерами. Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии: «День матери», «День многодетной семьи»;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
  - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

| Класс | Направленность                                     | Название кружка   |
|-------|--|---|
| 1-4   | Духовно-нравственное                               | «Православный мир»  |
|       | Гражданско-патриотическая                          | «Разговор о важном», «Юные инспектора движения»                                   |
|       | экологическая, природоохранная                     | «Зеленая планета»   |
|       | художественное творчество                          | «Город мастеров»<br>«Радуга творчества»   |
|       | познавательная, исследовательская просветительская | «Юный конструктор», «Родное слово»<br>«Умники и умницы», «Финансовая грамотность» |
|       | Социальное   | «Тропинка к собственному «я», «Юные инспектора движения»                          |

#### 5-11 классы

| Клас<br>с         | Направленность                                     | Название кружка       |
|-------------------|--|-----------------------|
| 5-11              | духовно-нравственное                               | Православный мир      |
|                   |  | Основы нравственности |
|                   |  | Зеркало души          |
|                   | природоохранная                                    | объединение «Земляне» |
|                   | художественное творчество                          | Добрые краски         |
|                   | познавательная, исследовательская просветительская | Занимательная химия   |
|                   |  | Что? Где? Когда?      |
|                   |  | Инфопрофи             |
|                   |  | ITишник               |
|                   |  | Веселый немецкий      |
|                   | спортивно-оздоровительное                          | Белая ладья (шахматы) |
|                   |  | Пионербол             |
|                   |  | Баскетбол             |
|                   | социальное   | Доброволец            |
|                   | гражданско - патриотическая                        | Боевая доблесть       |
|                   |  | Юный друг полиции     |
|                   |  | Юные космонавты       |
| Разговор о важном |  |                       |
| краеведческая     | Русская старина                                    |                       |

Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям:

художественная, физкультурно – спортивная, социально – педагогическая.

#### 4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока происходит через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
  - включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- В гимназии применяются возможности использования Smart-обучения через образовательную платформу Дневник.ру. Данная технология является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам. Организация работы с электронным образовательным контентом осуществляется, кроме того, через ЦОК (Эдуконт). В текущей учебной деятельности используются возможности образовательных платформ Учи.ру, РЭШ, ЯКласс.



## 5. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в осуществляется через:

### на уровне гимназии

- деятельность совета обучающихся, избранного в гимназии;
- представление интересов обучающихся в Управляющем совете гимназии;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в гимназии;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся - победителей конкурсов «Ученик года», «Класс года», занесении на доску Почета.

### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: планирование и анализ классных КТД;
- организация дежурства по классу и гимназии;
- оформление классного уголка;
- анализ участия, достижений классного коллектива в общественной жизни гимназии осуществляется через листы достижений.

### На индивидуальном уровне:

- возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива;
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу, гимназии;
- участие в работе Советов дел

## 6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения

детей;

–Дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: акция «День без турникетов»;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования: акции «Всероссийская профдиагностика» профессиональной ориентации молодежи «Засобой»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Классные встречи» в рамках деятельности организации «Российское движение школьников»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии: составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина), проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам «Человек – Человек», «Человек – Техника»,

«Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору: элективный курс «Профессиональное самоопределение»;
- взаимодействие с ЦЗН Волжского и Фрунзенского районов по вопросу временного трудоустройства подростков;
- проведение Дня самоуправления в гимназии;
- организация пятой трудовой четверти.

## **8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детские общественные объединения- добровольные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей. В гимназии созданы детские (сверстников и разновозрастные) воспитывающие общности:

- **объединение «Земляне»:** деятельность обучающихся направлена на реализацию проектов экологического содержания, участие в природоохранных конкурсах, акциях, марафонах, субботниках, профориентационных проектах и других мероприятиях, ориентированных на бережное отношение к природе и ее эстетическое восприятие. Объединение «Земляне» имеет девиз, гимн, атрибуты: эмблему и зеленый галстук); проводится ежегодная церемония «Посвящение в экологи».

- **отряд «Юные инспекторы движение» (ЮИД):** деятельность объединения направлена на совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах; пропаганду безопасного поведения среди пешеходов, велосипедистов, пассажиров; проведение акций, флешмобов, занятий с младшими школьниками; совместная деятельность с «Родительский патруль», участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

- **отряд «Юный друг полиции» (ЮДП):** деятельность объединения направлена на пропаганду законопослушного поведения, правовое просвещение школьников, участие в конкурсе отрядов ЮДП, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.

- **отряд «Юные космонавты»** - основные виды деятельности: развитие кругозора активизация интереса школьников к изучению истории развития и освоения космоса и повышение уровня знаний в области технических, естественных и гуманитарных наук; развитие и укрепление физического здоровья школьников, воспитание патриотизма через героику профессии космонавтов; изучение жизнедеятельности летчиков-космонавтов, космонавтов-земляков; встречи с интересными людьми; проведение экскурсий в планетарий, в музеи космонавтики; взаимодействие с другими отрядами юных космонавтов.

- **школьный театр «Родник»,** деятельность которого направлена на создание «социальных лифтов» для школьников; использование театральных форм и методов на уроках и на внеурочных занятиях; организация театральных постановок и праздников; организация разовых представлений праздников (приуроченных к юбилейной дате, событию); посещение профессиональных театров и театральных музеев для получения яркого эстетического, эмоционального опыта, приобщения к культуре и истории; приглашение профессиональных актёров, специалистов театра в гимназию просмотр фрагментов театральных постановок, спектаклей на уроках.

- **школьный спортивный клуб «Олимпиец»:** деятельность объединения представляет разнообразные направления, включающие различные формы организации обучающихся, способствующие формированию здорового образа жизни, развитию физической

культуры, школьного и массового спорта, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «ГТО».

**- волонтерский отряд «Беспокойные сердца»** - разработка и реализация акций, проектов социальной и гражданско - патриотической направленности. (проект «Рождество для всех», «Ветеран живет рядом», «Чистый обелиск», «Теплом души согрей и помоги») (для воспитанников ГБОУ Со школа- интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам), сотрудничество с ГБУ «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс», волонтерами православного сообщества «Ковчег» Свято - Троицкого кафедрального собора, участие в региональном этапе Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года» в номинации – «Доброволец года»

**Объединение «Школьное медиа»** - содержание деятельности: информационно-техническая поддержка гимназических мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и т.п); поддержка интернет-сайт гимназии и групп в социальных сетях: «ВКонтакте», «Instagram», «Telegram» с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы; создание презентаций, роликов, клипов.

## **9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Приобщение детей к культурному наследию, опирается на поликультурные особенности, традиции региона и предполагает совместную работу разнообразных общественных институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, на выставки, театры, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (музей – усадьба «Тарханы» Пензенской области, Санкт- Петербург, город – герой Волгоград, Казань, национальный парк «Хвалынский», «Кудеярова пещера» с. Лох Новобурасского района Саратовской области, национальная деревня народов Саратовской области);

- участия в региональных культурно-образовательном проекте «Культурный дневник школьника Саратовской области» с целью приобщения дошкольников и школьников к миру искусства, музыки, театра, творчества, образовательного досуга;

- участия во Всероссийском межведомственном проекте «Культурный норматив школьника» с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений

- культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре;
- участие в конкурсах: фотоконкурсе «Моя многонациональная страна», всероссийском этнографическом диктанте;
  - участие в проекте «Пушкинская карта» в целях активного привлечения молодежи к изучению художественной культуры и искусства.

## 10. Модуль «Школьный музей»

Воспитательная функция гимназического музея, музейных комнат состоит в создании особой образовательной среды, способствующей духовно- нравственному развитию обучающихся, формированию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, развитию интереса к отечественной культуре, уважительного и бережного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, к памяти предков, организации совместного творчества учащихся, учителей и родителей

В гимназии функционирует музей «Русская старина» и три музейных комнаты: Комната Боевой Славы, кабинет православия и кабинет Н.Г.Чернышевского.

**Музей «Русская старина»** был создан по инициативе педагогов, учащихся и родителей, имеет историко-этнографическую направленность.

Основные направления деятельности музея «Русская старина»:

- работа с музейным фондом (приобретение предметов музейного значения, учёт, изучение, систематизация и хранение музейных экспонатов). В экспозиции музея представлены предметы быта крестьян и горожан Саратовской губернии, инструменты крестьянского труда и быта 18-20 веков: посуда, утварь, старинная техника, игрушки, предметы рукоделия;
- поисковая и исследовательская работа, разработка проектов; экскурсионно-просветительская работа, создание постоянных и временных экспозиций (экскурсионное бюро) По экспозиции организуются тематические экскурсии: «Костюмы крестьян Саратовской губернии 18-19 веков», «Городской быт XIX – начала XX века», «История гимназии и традиции образования в России»;
- организационная деятельность (работа с активом музея)
- проведение КТД по изучению быта и традиций русского народа: «Масленица», «Раз в крещенский вечерок», «Колесо истории» и т.д.
- сотрудничество с ГУК Саратовский областной музей краеведения, Саратовским этнографическим музеем.

**Комната Боевой Славы** является центром военно-патриотического воспитания учащихся гимназии. Основные направления деятельности Комнаты боевой славы:

- поисково-исследовательская деятельность (сбор материалов, архивных документов) о Венцеле В. К., герое Советского Союза, Иконникове Р. М., участнике Курской битвы;
- учет и хранение фондов;
- экспозиционная деятельность: панорама «Бой на улице Сталинграда в 1942 г.», панорама «На Курской дуге в июле 1943г.» ;
- просветительская и экскурсионная деятельность: Уроки мужества, оформление альбома «Память огненных лет», «История моей семьи в истории страны»;
- посильная помощь ветеранам войны и труда;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы, проектах: «Памяти Героев», «Наследники Победы», «Мы этой памяти верны»; акциях: «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Диктант Победы», «Бессмертный полк», "Выпускники ...года - выпускникам рокового 1941г.", "Завтра была

война...», посвященной Дню памяти и скорби, «Ветеран живет рядом;

- организация экскурсий в Города – герои;
- сотрудничество с Советом ветеранов Волжского района, клубом «Стойкость» Волжского района, Саратовским городским отделением «Боевое братство», ГАУК Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы.

**Кабинет православия** – центр духовно- нравственного воспитания гимназистов, с богатым фондом духовной литературы, учебно-наглядных пособий, иконами, предметами церковной утвари.

Основные направления деятельности:

- уроки нравственности;
  - информационно- экскурсионная деятельность о покровителе гимназии преподобном Сергее Радонежском;
  - кружок «Православный мир»;
  - общешкольные линейки на духовную тематику: учащиеся узнают о житие святых, знакомятся с изображениями икон и картин, с сюжетами Библии, с православными праздниками;
  - экскурсии «Храмы Саратова» и по святым местам России;
  - День православной книги;
  - встречи со священнослужителями;
  - проведение КТД: «День святых: Вера, Надежда, Любовь и мать их София», «Вслед за Рождественской звездой», «Русь православная», «СветлоеХристово Воскресение»;
  - Областная научно - практическая конференция «Духовность исовременность»;
  - концерты духовной музыки;
  - оформление информационного стенда «Благая весть».
  - сотрудничество с Саратовской епархией, Свято - Троицким кафедральнымсобором.
- Кабинет Н. Г. Чернышевского.* В 1842-1845 годах в здании гимназии (духовной семинарии) учился великий русский революционер – демократН.Г. Чернышевский.

Основные направления деятельности:

- просветительская и экскурсионная (жизнь и деятельность Н.Г. Чернышевского)
- сотрудничество с МУК «Музей - усадьба Н. Г. Чернышевского»

Каждый воспитательный центр имеет свой план работы, деятельность музея и музейных комнат отражается на информационных стендах, сайте гимназии, в социальных сетях.

### **11.Модуль «Православный мир»**

Введение в воспитательный процесс православного компонента еще один шаг на пути последовательного осуществления новой государственной образовательной политики, основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях, направленной на воспитание высоконравственного, ответственного и компетентного гражданина России.

Модуль имеет общекультурный (культурологический) и коммуникативный характер. Назначение данного модуля - помочь ребенку в решении его личностных, возрастных, образовательных проблем, создать условия для его духовно-нравственного развития, успешной социализации.

Реализации модуля «Православный мир» включает следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:** участие в:

- международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего Мира»;
- открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»;

- олимпиаде школьников «Основы православной культуры»;
- региональной научно - практической конференции «Духовность и современность»;
- Крестном ходе в честь празднования иконы Казанской Божией Матери, Дня славянской письменности;
- концерты духовной музыки;
- участие в божественных литургиях в Свято - Троицком соборе (пожеланию детей и родителей);
- экскурсии «Церкви и храмы Саратова», «Музей Саратовской митрополии»;
- паломнические поездки по святым местам Саратовской области и РФ;
- акции: «Добро не терпит промедленья», «День добрых глаз и добрых рук».

На школьном уровне:

- реализация региональной инновационной площадки «Православное краеведение»
- КТД: «Вслед за Рождественской звездой», «От Рождества до Крещения», «Светлое Христово Воскресение» «День памяти преподобного Сергия Радонежского», «Жены - мироносицы»;
- молебен, посвящённый началу и окончанию учебного года;
- День православной книги;
- конкурсы: «Пасхальный сувенир», «Рождественская открытка», «Рождественская игрушка»;
- социальный проект «Рождество для всех»;
- встречи с представителями Саратовской Епархии;
- кружки «Православный мир», «Основы нравственности», «Зеленая лампа»;
- реализация программы региональной площадки «Экологическое воспитание на основе православной культуры», авторских программ: «Духовность и современность», «Молодёжные привычки и православная культура»;
- беседы с родителями «Христианская семья и её ценности»;
- оформление информационного стенда «Благая весть».

На уровне классов:

- классные часы и тематические беседы по теме «Православный календарь. Праздники»;
  - уроки нравственности с участием духовника гимназии;
- На индивидуальном уровне:

- формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения.

## 12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии реализуется через:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **13. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;



- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| <i>Социальные партнеры</i>  | <i>Формы реализации социального партнерства</i>  |
|---|--|
| <p><i>Библиотеки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Областная универсальная научная библиотека</li> <li>- ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина»</li> <li>- Библиотека №1</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация массовых мероприятий на базе библиотек;</li> <li>· совместная работа по определенным направлениям деятельности; участие в реализации проектов;</li> <li>· организация и проведение конкурсов, фестивалей, встреч с интересными людьми</li> <li>· коллективное и индивидуальное информирование</li> </ul> |
| <p><i>Театры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Саратовский театр кукол «Теремок»</li> <li>- ТЮЗ им. Кисилева</li> <li>-Театр оперы и балета им. Н.Г. Чернышевского</li> <li>-Саратовский государственный академический театр драмы им. И. А. Слонова</li> </ul>   | <p>Спектакли, участие в образовательных проектах</p>   |
| <p><i>Музеи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ГУК «Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы»</li> <li>-ГУК «Областной музей краеведения»</li> <li>-Государственный музей им. К. Федина</li> <li>-МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского»</li> <li>-Саратовский Государственный художественный музей им. Н.А. Радищева</li> </ul> | <p>участие в реализации программ и экскурсионно-лекционных циклах</p>  |
| <p>МУК КВЦ «РАДУГА»</p>   | <p>посещение выставок, участие в проектах</p>  |
| <p>Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова</p>  | <p>посещение концертов</p>   |
| <p><i>Подростковые клубы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК «Дружба» Волжского района</li> <li>- ПК «Волжанка» Волжского района</li> <li>- ПК «Камея» Волжского района</li> </ul>   | <p>совместные мероприятия, организация работы кружков</p>  |
| <p>ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»</p>   | <p>совместные мероприятия, акции, конкурсы, фестивали</p>  |
| <p>Бассейн «Юность»</p>   | <p>обучение плаванию</p>   |
| <p>Дом кино</p>   | <p>кинопоказ</p>   |
| <p>Свято- Троицкий кафедральный собор</p>   | <p>реализация программы духовно-нравственного развития и программы «Экологическое воспитание обучающихся на основе православной культуры»</p>  |
| <p>ОП № 1 составе УМВД России по г. Саратову</p>  | <p>проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов |
| ОГИБДД УМВД России по г. Саратову  | проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий                                       |
| Приволжское линейное управление МВД России на транспорте   | проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий                                       |
| Саратовское областное отделение общероссийской организации «Национальная родительская ассоциация»  | участие в проекте «Школа родительского мастерства»  |
| Саратовское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов Боевое братство, Совет ветеранов Волжского района г. Саратова | Уроки мужества, участие в проектах, акциях  |
| Государственное казенное учреждение Саратовской области. "Центр занятости населения города Саратова".  | трудоустройство подростков  |

#### 14. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям (всероссийская общеинтеллектуальная олимпиада «Наше наследие», всероссийская олимпиада по ОПК, гуманитарная олимпиада «В начале было слово», областной конкурс журналистов «Серебряное перо губернии», конкурс поздравительных открыток "Любимому учителю посвящается", открытый фестиваль национальных искусств «В семье единой», конкурс рисунков «Красота родного края», конкурс детского декоративно - прикладного творчества "Природа и фантазия", региональный конкурс «Права человека глазами ребенка»)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров г. Саратова, экскурсионные туры по Саратовской области и России)
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.) (областные Худяковские краеведческие чтения», областной конкурс чтецов "Литературная беседа", экскурсия в с. Лох «Кудеярова пещера», Хвалынский парк природы, Парк покорителей Космоса, областная выставка детского прикладного творчества "Наследие наших предков";
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туры выходного дня);

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии (конкурс отрядов юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», конкурс отрядов «Юный друг полиции», региональная благотворительная социальная акция помощи бездомным животным «Доброе сердце-2022», Областная выставка домашних животных «Зверье мое»)

## **15. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в гимназии основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через:

мемориальные доски, размещенные на фасаде здания гимназии:

- «Памятник истории федерального значения»;
- «В этом здании 1842-1845 годах учился великий русский революционер - демократ Н.Г. Чернышевский»;
- «В здании размещался Президиум Верховного Совета РСФСР, эвакуированный в г. Саратов в октябре 1941 г.»
- «В этом здании с 1830 по 1850 годы находилась Саратовская православная духовная семинария. В ее стенах с 1830 по 1850 годы учились: Святитель Гурий (Карпов)-архиепископ Таврический, епископ Уфимский и Томский – Петр (Екатериновский), епископ Сухумский- Александр Хованский, епископ Аксайский- Нестор (Метаниев), педагог и литератор Введенский И.И., издатель журналов «русское слово» и «Дело»-Благосветов Г.Е.»

- на здании гимназии размещен флаг Российской Федерации;
- Герб гимназии ( в холле гимназии)
- икона преподобного Сергия Радонежского ( в холле гимназии)
- художественные изображения: стенная роспись «История Саратова» (в актовом зале); картина «Древний Саратов», предметы традиционной культуры и быта русского народа (в гимназическом музее «Русская старина»); репродукции пейзажей (в классных кабинетах);

– портреты выдающихся государственных деятелей России: портреты русских и советских полководцев, портрет Венцеля В.К. - Героя Советского Союза (в Комнате боевой славы); портреты ученых - биологов (в кабинете биологии); портреты русских и советских писателей (в кабинете словесности), портреты великих математиков ( каб. №1);

– звуковое пространство в гимназии гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания»: Комната Боевой славы, кабинет Н.Г. Чернышевского, кабинет православия;

– «места новостей» – оформленные стенды в помещениях:  
«Наши достижения», «Мастера педагогического труда», «Учениками славится Россия, они приносят славу ей», «Управляющий совет», «Уголок гражданской защиты», «Расписание», «Информация для родителей», «Уголок здоровья», «Это должен знать каждый», «Терроризм - угроза обществу», «Схема безопасного движения» (в холле гимназии); «Благая весть», «Уголок профилактики вредных привычек», «Доска почета», «Россия - наша Родина», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Государственная итоговая аттестация», «Воспитательная работа», «Учебная работа», «Поволжский институт управления им. П. А. Столыпина»

(второй этаж)

- Государственные символы: Флаг Российской Федерации, флаг Саратовской области,

флаг г. Саратова (актовый зал);

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в гимназии (актовый зал)

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, игровой площадки (двор гимназии);

– стеллаж свободного книгообмена, (библиотека);

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения гимназических событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная популяризация символики гимназии (герб, шеврон с логотипом гимназии на школьной форме), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Предметно-пространственная среда максимально доступна для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **Раздел 4. 3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогических работников, педагога – психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Раздел 5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- содержит широкий дифференцированный спектр форм материального и нематериального стимулирования (индивидуального и группового), который позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения;

- предусматривает открытый характер (в принятии решений о стимулировании включены родители, социальные партнеры, органы ученического самоуправления);
- отражает систему информирования общественности о достижениях обучающихся (общешкольные линейки, сайт гимназии, социальные сети)

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио, установление стипендий (при наличии финансирования)

Формирование портфолио - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может иметь смешанный характер и включать грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.).

Установление стипендий (при наличии финансирования) – регулярная денежная выплата.

Спонсорство - оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо.

В гимназии применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
  - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
  - награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
  - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
  - занесение учащихся на доску Почета;
  - награждение победителей гимназического конкурса «Лучший ученик года»
  - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и активное участие в жизни гимназии.
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.