

Образовательная программа учебного предмета

«Английский язык»

для 2-4 классов

начального общего образования

срок освоения

Саратов

2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Изучение иностранного языка (английского языка) во 2-4 классах, на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК

«Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (Spotlight Starter), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и планом работы МАОУ «Лицей «Звезда» рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Английский язык 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения английского языка

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

2 класс

В говорении ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи ученик научится:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик получит возможность научиться:

- произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- учитывать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правил чтения и орфографии, изученных во 2 классе;
- распознавать употребление в речи изученных за курс 2 класса лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

3 класс

Говорение

1. Диалогическая форма

Ученик научится вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Ученик научится пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Ученик научится воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Ученик научится читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Ученик научится владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, - короткое личное письмо¹.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными, узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке;

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

4 класс

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Содержание курса английского языка во 2-х классах
(68 часов)**

Содержание разделов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Раздел 1. «Давайте начнем знакомиться! Мои буквы». (8 ч) Знакомство с алфавитом, звукобуквенными соответствиями. Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Задают вопросы; отвечают на вопросы; рассказывают, выражают своё отношение.</p>
<p>Раздел 2. «Моя семья». (4 ч) Называем членов семьи. Знакомим с членами семьи. Цвета. Называем предметы в цвете.</p>	<p>Воспроизводят тексты рифмовок, стихотворений, песен; пересказывают услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор); составляют собственный текст по аналогии.</p>
<p>Раздел 3. «Мой дом». (12 ч) Описание предметов мебели. Части дома. Где Чаклз? Вопрос. Употребление предлогов. Проект по теме. Сады в Великобритании. Городская и деревенская мышки. «Теперь я знаю».</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; находят в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие). Оценивают поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали;</p>

	воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
<p>Раздел 4. «Мой День рождения». (11 ч) Числительные от 1 до 10. Сколько тебе лет? Вкусный шоколад. Моя любимая еда. Проект по теме. Городская и сельская мышки. Типичная русская еда. «Теперь я знаю».</p>	Отличают буквы от транскрипционных знаков; сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию; вставляют пропущенные буквы; следуют основным правилам чтения, орфографии, написания наиболее употребительных слов; различают на слух и адекватно произносят изученные звуки; находят в тексте слова с заданным звуком; соблюдают нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение; воспроизводят слова по транскрипции; узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей; используют в лексике простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
<p>Раздел 5.«Мои животные». (11ч) Названия животных. Что животные умеют, что не умеют. Я умею прыгать. В цирке. Проект. Домашние животные в Великобритании в России. Городская и сельская мышки. «Теперь я знаю».</p>	Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе образцов; оперируют вопросительными словами в продуктивной речи; соблюдают порядок слов в предложении; выражают отрицание; выражают побуждение при помощи повелительного наклонения; выражают отношение к действию при помощи модального глагола can. Различают существительные ед.имн.числа; употребляют количественные числительные; понимают в целом речь учителя по ведению Урока; распознают на слух и понимают речь учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать контекстуальную или языковую догадку.
<p>Раздел 6.«Мои игрушки». (11 ч) Названия игрушек. Где находятся игрушки. Предлоги места. Описание внешности. Употребление глагола «иметь».Проект по теме. Игрушек в Великобритании и в России. Городская и сельская мышки. «Теперь я знаю».</p>	Используют переспрос или просьбу повторить действие для уточнения отдельных деталей; вербально или невербально реагируют на услышанное; воспринимают на слух основную информацию, содержащуюся в тексте; воспринимают на слух и понимают как

	основную информацию, так и детали; различают коммуникативный тип предложения и его интонации; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предложения с однородными членами; распознают по определённым признакам слова в английском языке в рамках учебной тематики.
Раздел 7. «Мои каникулы». (11 ч) Погода. Одежда. Каникулы. Времена года. Одежда в разные времена года. Проект по теме. Каникулы в России и в Британии. Городская и сельская мышки. «Теперь я знаю».	Расспрашивают о чём-либо; реагируют на просьбу собеседника; начинают, поддерживают и завершают разговор; описывают что-либо, делают сообщения; рассказывают, выражая свое отношение; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; узнают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами; используют для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

Содержание курса английского языка в 3-х классах

(68 часов)

Содержание разделов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1. Добро пожаловать обратно! (2ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Повторение числительных, ранее изученной лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». Повторение названий цветов.	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.
Раздел 2. Школьные будни. (8 ч) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Знакомство со школами в Соединённом Королевстве и начальными школами в России. Притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Глаголы to be, to have. Утвердительная и отрицательная формы.	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни. Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и

	<p>рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.</p> <p>Выполнение теста</p>
<p>Раздел 3. Семейные моменты. (8ч)</p> <p>Знакомство. Представление членов семьи, их имена, возраст. Семьи в России. Множественное число существительных. Специальные вопросы.</p>	<p>Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога. Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм. Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.</p>
<p>Раздел 4. Все, что я люблю. (8ч.)</p> <p>Основные продукты питания. Цифры, еда, напитки. Любимая еда. Неопределенные местоимения <i>Some</i> и <i>any</i>. Глагол <i>havegot</i>.</p>	<p>Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i>, составление списка покупок (продуктов), составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.</p>
<p>Раздел 5. Приходи и играй (8ч.)</p> <p>Мои любимые игрушки. Мои любимые сказки. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Притяжательный падеж существительных. Введение структуры <i>These are /Those are</i>.</p>	<p>Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i>, знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i>. Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>
<p>Раздел 6. Пушистые друзья (8 ч.)</p>	<p>Обобщение употребления структуры <i>havegot</i>, знакомство с</p>

<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Множественное число существительных. Модальный глагол can.</p>	<p>существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.</p>
<p>Раздел 7. Дом, родной дом.(8ч.) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p>Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв. Знакомство с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>thereis / thereare</i>. Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.</p>
<p>Раздел 8. Выходной день. (8ч.) Выходной день (в парке, зоопарке, цирке). Природа. Любимое время года. Погода. Настоящее длительное время.</p>	<p>Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв. Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам, работа индивидуально, в парах или мини-группах.</p>
<p>Раздел 9. День за днем. (10ч.) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Дни недели, часовые пояса. Любимые мультфильмы и их персонажи. Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.</p>

	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса». Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.
--	--

Содержание курса английского языка в 4-х классах
(68 часов)

Содержание разделов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Раздел вводный «Снова вместе!» (2 ч) Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>1) Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). 2) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 3) Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). 4) Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). 5) Совершенствуют навыки письма. 6) Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Раздел 1. «Семья и друзья». (8 ч). Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.) Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия</p>	<p>1) Оперировать активной лексикой в процессе общения. 2) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 3) Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 4) Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. 5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 6) Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. 7) Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. 8) Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>iar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. 9) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 10) Соотносят графический образ слова с его звуковым</p>

	<p>образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>11) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>12) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>13) Употребляют <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p>Раздел 2. «Рабочий день!». (8 ч) Распорядок дня, домашние обязанности, профессии. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p>	<p>1) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>2) Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>
<p>Раздел 3. «Вкусные угощения». (8 ч) Любимая еда</p>	<p>4) Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</p> <p>5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>6) Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>7) Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>8) Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ag, og, ig, ug, eg</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>9) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>10) Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>11) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>12) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>13) Употребляют <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>

<p>Раздел 4 «В зоопарке». (8 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). 2) Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). 3) Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 5) Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. 7) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 8) Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. 9) Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. 10) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 11) Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание eo и букву u. 12) Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. 13) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 14) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 15) Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must
<p>Раздел 5. «Где ты был вчера?». (8 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). 2) Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). 3) Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

	<p>5) Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>7) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>8) Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>9) Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>10) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>11) Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание eo и букву u.</p> <p>12) Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>13) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>14) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Раздел 6. «Расскажи сказку!». (8 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения .</p>	<p>1) Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья,</p> <p>4) Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>5) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>6) Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>7) Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>8) Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>9) Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>10) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>11) Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки.</p>

	12)Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Раздел 7. «Памятные дни!». (8 ч)	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют PastSimple.</p>
Раздел 8 «Места для посещения». (10 ч) Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	<p>1)Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). 2)Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о 3)Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. 4)Оперировать активной лексикой в процессе общения. 5)Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 6)Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 7)Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. 8)Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. 9)Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. 10)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 11)Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. 12)Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 13)Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p>

во 2-х классах

№	Название раздела	Всего часов
1.	Давайте начнем знакомиться! Мои буквы.	8
2.	Моя семья.	4
3.	Мой дом.	12
4.	Мой День рождения.	11
5.	Мои животные.	11
6.	Мои игрушки.	11
7.	Мои каникулы.	11
	Итого:	68

в 3-х классах

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Раздел 1. Добро пожаловать обратно! (2ч)	2
2.	Раздел 2. Школьные будни. (8 ч)	8
3.	Раздел 3. Семейные моменты (8ч)	8
4.	Раздел 4. Все, что я люблю) (8ч.)	8
5.	Раздел 5.Приходи и играй) (8ч.)	8
6.	Раздел 6.Пушистые друзья) (8 ч.)	8
7.	Раздел 7.Дом, родной дом)(8ч.)	8
8.	Раздел 8.Выходной день) (8ч.)	8
9.	Раздел 9.День за днем) (10ч.)	10
	Итого:	68

в 4-х классах

№	Название раздела	Всего часов
1.	«Снова вместе!»	2
2.	«Семья и друзья».	8
3.	«Рабочий день!».	8
4.	«Вкусные угощения».	8
5.	«В зоопарке».	8
6.	«Где ты был вчера?».	8
7.	«Расскажи сказку!».	8
8.	«Памятные дни!».	8
9.	«Места для посещения».	10
	Итого:	68