

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Русская православная классическая гимназия  
имени преподобного Сергия Радонежского»**

РАССМОТРЕНО  
На заседании школьного  
методического объединения  
Протокол от  
«26» 08 2022 № 1  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
(подпись)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом по МОУ «Русская  
православная классическая  
гимназия имени преподобного  
Сергия Радонежского»  
Приказ от 30.08.2022  
№ 310  
Директор \_\_\_\_\_ И.А.Бондаренко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
ПРОГРАММА  
«МИР ШАХМАТ»**

Возраст учащихся: 7-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Программу разработал  
педагог дополнительного образования  
Фокин А.В.

Саратов – 2022

## Содержание

<b>1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	8
1.5. Формы аттестации и их периодичность	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы</b>	
2.1. Методическое обеспечение	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Календарный график	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Список литературы	20

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на изучение основ логического мышления.

Уровень освоения программы – ознакомительный

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать и делать логические выводы.

Предложенная программа дает возможность учащимся реализовать врожденную потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности, а также умение анализировать и логически мыслить. Удовлетворение этой потребности и умений, способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени – времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

### **Отличительные особенности программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе авторской программы «Увлекательный мир шахматёнка» под редакцией Е.С. Карповой и Л.Н. Громько (<https://navigator.edu54.ru/program/4738-programma-uvlekatelnyi-mir-shakhmatenka>) рекомендованной Федерацией шахмат Новосибирской области ([Новости \(novosibirskchess.ru\)](http://novosibirskchess.ru))

К отличительным особенностям программы можно отнести: сокращенный объем программы (со 144 часов до 36);

- режим занятий;
- расширенные рамки возрастного состава учащихся (не с 11 до 14 лет, а с 7 до 17 лет);
- изменение содержания программы;
- комбинированный подход, благодаря которому удается в наибольшей степени раскрыть возможности учащихся, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.
- использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Рождество», «День защитника Отечества» и др.).

**Педагогическая целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями,

преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать представленная программа.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей. Также программа развивает способности к логическому мышлению, благотворно влияет на развитие таких психических процессов и качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, способствует развитию способности согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Игра в шахматы не только прекрасно развивает способности к логическому мышлению, но и благотворно влияет на развитие таких психических процессов и качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, способствует развитию устойчивых адаптивных качеств личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» адресована для учащихся в возрасте от 7-17 лет, как для мальчиков, так и для девочек.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. На обучение по программе принимаются все желающие без предварительного отбора, проявляющие интерес к шахматам без какой-либо начальной подготовки. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя ребенка.

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей развития детей. Численный состав группы до 12 человек.

### **Возрастные особенности детей для занятий шахматами**

Оптимальный возраст для начала занятий — 5-7 лет. Многие думают, что это слишком рано для сложной игры, где нужна усидчивость, придется много думать. В этом возрасте мозг ребенка работает на 100%, информация усваивается лучше, быстрее появляется способность к стратегическому анализу. У детей 5-7 лет восприятие носит наглядно - действенный характер, поэтому они лучше запоминают то, что понимают и осмысливают. Внимание в этом возрасте носит еще и

непроизвольный характер, дошкольники с интересом слушают и играют тогда, когда им интересно. Чтобы не было переутомления обязательны небольшие перерывы во время занятий. (25-30 минут позанимались – 10 минут перерыв и еще 25 минут).

В возрасте 8-11 лет внимание может быть уже достаточно концентрированным, это в свою очередь позволяет видеть при обдумывании все больше и больше. Мышление приобретает более осмысленный характер, и это тоже очень важно для совершенствования шахматистов.

12 – 17 лет возраст всем знакомый как пубертатный период, когда на первое место в стремлениях ребенка становится общение со сверстниками и собственный статус в коллективе. Желание заниматься шахматами в этом возрасте продиктовано скорее собственными интересами, чем волей родителей, как это было в предыдущей возрастной группе 7-10 лет. В этом возрасте желание получить результат, стремление достигнуть цели часто играют хорошую службу в обучении шахматами. Ребята часто показывают хорошие результаты.

**Объем программы:** Количество запланированных учебных часов, необходимых для полного освоения программы составляет 36 часов.

**Сроки реализации программы:**

Неделя – 36;

Месяцев- 9

Лет - 1 год,

**Режим занятий:** 1 раз в неделю. Продолжительность 1 занятия 45 минут.

Форма обучения – очная.

По организации занятия – традиционная.

По организации деятельности – индивидуально-групповая.

Особенности организации образовательного процесса – постоянный состав групп, группы разновозрастные.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 14.02.2020г. №323, раздел 5

4. Письмо Министерства образования РФ от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Устав МОУ «РПКГ»

6. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Личностное и интеллектуальное развитие, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии, обучение взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий ;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

#### *развивающие:*

- способствовать развитию умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной или логической задачи;

- способствовать развитию всех сфер мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения,

- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### *воспитательные:*

- содействовать воспитанию усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений;

- формировать устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы

- содействовать формированию и развитию ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

## **1.3. Планируемые результаты**

### *Личностные результаты*

- устойчивый интерес к игре в шахматы и понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;

- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;

- способность формулировать собственное мнение и позицию;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### *Метапредметные результаты*

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, решать логические задачи, ориентироваться на плоскости, различая горизонталь, вертикаль, диагональ.

### *Предметные результаты*

К концу обучения учащиеся *должны знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

*должны уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **1.4 Форма аттестации, периодичность**

- входной контроль, проводится при зачислении на программу в форме собеседования и педагогического наблюдения.

- промежуточный контроль после изучения каждого раздела в форме решения контрольных задач.

- Итоговый контроль проводится в конце года в форме контрольного занятия – соревнования.

### **1.5. Содержание общеразвивающей программы**

#### **Учебный план**

№п /п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Собеседование Педагогическое наблюдение

2	Шахматная доска	2	1	1	Контрольные задачи
3	Шахматные фигуры	2	1	1	Контрольные задачи
4	Основные шахматные определения	5	2	3	Контрольные задачи
5	Правила ведения шахматной партии	5	2	3	Контрольные задачи
6	Начало партии	8	2	6	Контрольные задачи
7	Окончание партии	8	2	6	Контрольные задачи
8	Контрольные и итоговые занятия в том числе турнир семейных команд.	3	-	3	Соревнования
ИТОГО		36	11	24	

### Содержание учебного плана

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр еще есть.

Форма контроля: Собеседование. Педагогическое наблюдение. Входной контроль.

2 раздел. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Самостоятельная работа: демонстрация белых и черных полей, всех видов линий на шахматной доске и в классе, центральных пешек на шахматной доске.

Форма контроля: контрольные задачи

3 раздел. Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая



фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Самостоятельная работа: расстановка начального положения фигур, определение названия каждой фигуры, демонстрация ходов фигур.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

Форма контроля: контрольные задачи

4 раздел. Основные шахматные определения.

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха.

Мат – завершение партии.

Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии.

Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Самостоятельная работа: демонстрация шаха каждой фигурой, способов защиты от шаха. Постановка мата королю любой фигурой, решение задач мат в один ход. Позиции пат и вечного шаха. Рокировка, запреты для рокировки.

Форма контроля: контрольные задачи

5 раздел. Правила ведения шахматной партии

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика. Самостоятельная работа: правильная расстановка фигур, ничью, пользование шахматными часами.

Форма контроля: контрольные задачи

6 раздел. Начало партии

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захватпространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Самостоятельная работа: Разыгрывание партий, с учетом полученных заданий. Семейный шахматный турнир.

Форма контроля: контрольные и логические задачи

7 раздел. Окончание партии

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции.

Мат королю двумя ладьями.

Практика. Самостоятельная работа: отработка проведения пешки в ферзи,

мат двумя ладьями. Семейный шахматный турнир.

Форма контроля: контрольные задачи

8 раздел. Контрольные и итоговые занятия

Практика. Самостоятельная работа: тестирование по пройденному материалу, конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Форма контроля: Соревнования. Шахматный турнир семейных команд.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы**

### **2.1. Методическое обеспечение**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен учащимся.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Во второй половине программы учащиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц-соревнования.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические.

Работа учащихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года учащиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях.

Результатом практической деятельности является их выступление в районных соревнованиях.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно

насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе, поэтапное освоение учащимися программного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития осваивать те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированной технологии, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

## **2.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного осуществления программы обучения применяются:

- светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;
- столы и стулья, соответствующие возрасту детей;
- магнитно-меловая доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий;
- аудио и видео аппаратура;
- компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- фронтальный демонстративный материал;
- раздаточный демонстративный материал;
- демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами;
- наборы шахматных досок с фигурами;
- шахматные часы;
- рабочие тетради;
- решебник шахматных задач;
- письменные принадлежности;
- шкаф для хранения инвентаря и шахматной литературы.



### **Промежуточная диагностика по разделу 6 (Предметный результат)**

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист».

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний;
- определение мотивации к занятиям.
- определение степени овладения практическими навыками;

Срок проведения: на начало обучения

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.

Практическая часть Разыгрывание дебютных задач.

- 1 балл – 1 решённая задача.
- 2 балла – 2 решённых задач.
- 3 балла – 3 решённых задач.
- 4 балла – 4 решённых задач.
- 5 балла – 5 решённых задач.

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0-4 балла. Учащийся имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

Средний уровень – 5-8 баллов. Учащийся имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Максимальный уровень – 9-10 баллов. Учащийся имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

### **Итоговая диагностика (предметный результат)**

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний учащихся и соответствие их требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат».

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией;

- определение степени усвоения практическими навыками;

Срок проведения: май

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назовите, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов.

Практическая часть. Разыгрывание дебютных задач.

1 балл – 1 решённая задача.

2 балла – 2 решённых задач.

3 балла – 3 решённых задач.

4 балла – 4 решённых задач.

5 балла – 5 решённых задач.

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0-4 балла. Учащийся запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает, что такое план игры.

Средний уровень – 5-8 баллов. Учащийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает, что такое план игры.

Максимальный уровень – 9-10 баллов. Учащийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

1 балл = 10%.

Итоговая таблица

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень освоения программы		
		Полностью освоена (70%-100%)	Частично освоена (50%-70%)	Не освоена (менее 50%)
1.				
2.				
3.				

Итого:

- X учащихся освоили программу полностью;
- X учащихся освоили программу частично;
- X учащихся не освоили программу.

**Показатели и критерии диагностики образовательной программы  
«Мир шахмат»**

**Предметный результат**

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

**Метапредметный результат**

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

**Личностный результат**

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

- 3-высокий уровень,
- 2- средний уровень,
- 1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1- постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); (Предметный результат)	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а так же имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
O2 - техника расчета (Предметный результат)	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить	Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.

	обострениях.	ошибку при длинном расчете.	
О3 - знание и применение навыков в эндшпиле (Предметный результат)	Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.	Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.
О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций (Предметный результат)	Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.	Учащийся неуверенно действует в малознакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определённое понимание и уверен в знакомых позициях.	Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)
О5 - понимание стратегии шахмат. (Предметный результат)	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания.	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
Р1 – развитие способности грамотно обсуждать современные	Учащийся охотно следит за современными турнирами и	Учащийся периодически следит за современными турнирами и	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.



шахматные турниры и партии современных игроков (Метапредметный результат)	партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д.	партиями.	
Р2 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями (Метапредметный результат)	Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	Не может самостоятельно работать над своими партиями
Р3 – воспитание самостоятельности в принятии решений (Метапредметный результат)	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения
Р4 - развитие способности по овладению оперативной и долговременной памятью. (Метапредметный результат)	Учащийся хорошо запоминает полученную информацию, умело её применяет в игре.	Учащийся периодически допускает ошибки в анализе ситуаций.	Учащийся слабо анализирует свои действия.
Р5 - развитие способности по овладению образным и ассоциативным мышлением. (Метапредметный результат)	Учащийся творчески применяет свои умения и навыки в аналогичных ситуациях.	Учащийся испытывает затруднения в регулярном применении творческого начала в игре.	У учащегося не сформированы навыки образного и ассоциативного мышления.
В1- воспитание	Учащийся	Учащийся	Учащийся не

целеустремленность и. (Личностный результат)	целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	проявляет свою целеустремленность.
В2 – Воспитание волевых качеств. (Личностный результат)	Учащийся умеет четко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
В3 – Воспитание усидчивости, организованности (Личностный результат)	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и тренировочных партий,	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.
В4 Воспитание коммуникативный компетентности в	Учащийся активно сотрудничает	Учащийся испытывает определённые	Учащийся пассивен при общении со

общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе; (Личностный результат)	со сверстниками в коллективе.	затруднения при общении со сверстниками.	сверстниками.
В5 Воспитание навыков владения основам самоконтроля и самооценки. (Личностный результат)	Учащийся владеет навыками самоконтроля и самооценки	Учащийся не всегда может осуществлять самоконтроль и самооценку.	Учащийся не может осуществлять над собой самоконтроль и самооценку.

## 2.5. Список литературы и электронных ресурсов

### Список литературы для педагогов:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2018
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 2013
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. - М.: Детская литература, 2017
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 2015
5. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2014
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. - М.: Русский шахматный дом, 2015
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2018
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И.Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 2018
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2019
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. - М.: Астрель; АСТ, 2018
11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. - М.: Педагогика, 2019.

### Список литературы для детей:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. - СПб.: Литера, 2015
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2019;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2016
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Педагогика, 2019
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2014
7. Пожарский В. Шахматный учебник (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления) 2010

#### **Электронные ресурсы**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:  
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.